

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901akC8aV1d8178857e614d4b19Ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ».....	19
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	19
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	25
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	36
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4.	Информационные справочные системы.....	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.	Лист регистрации изменений.....	37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ». Изучение дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ» способствует приобретению знаний об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими) детей с ОВЗ; методах и приёмах оказания педагогической помощи семье, содержанию и формах работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основах семейного воспитания, методах повышения педагогической культуры родителей, технологиях эффективного взаимодействия детей с ОВЗ и родителей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ОВЗ, организацией и содержанием психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ознакомить с правилами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;
- сформировать представления у студентов о роли семейного воспитания детей с ОВЗ;
- ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого – педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребёнка с ОВЗ с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	адаптации.	контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	------------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Задачи, принципы и формы работы с родителями	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	6								
11.	Контроль	6	4							
12.	ИТОГО:	6	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

Содержание лекционных материалов

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях

воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии как процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цель семейного воспитания детей с отклонениями в развитии для эффективного повышения качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, комплексный характер взаимосвязи. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Цель, предмет и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Связь семейного воспитания с другими науками, комплексный характер взаимосвязи.
3. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Содержание лекционных материалов

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Различные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи по Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.

Содержание практических занятий

1. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи.
2. Различные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
3. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.

Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Содержание лекционных материалов

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи детей с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.
2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ.

Тема 4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Содержание лекционных материалов

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Варианты семейного воспитания детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Режим дня дошкольника. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Варианты семейного воспитания детей с ОВЗ.
3. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи.

Тема 5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Содержание лекционных материалов

Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод

Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям.
2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.
3. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Задачи, принципы и формы работы с родителями

Содержание лекционных материалов

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Обучение ребенка с ОВЗ опрятности и навыком самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

Содержание практических занятий

1. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
2. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

3. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи

Содержание лекционных материалов

Положение ребенка с нарушениями интеллектуального развития в семье. Стереотипы отношения к умственно-отсталому ребенку педагогов и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОО компенсирующего вида.

Содержание практических занятий

1. Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
2. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
3. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОО компенсирующего вида.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Содержание лекционных материалов

Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в младшем школьном возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в подростковом возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество. Координация форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Содержание практических занятий

1. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в зависимости от возраста детей.
2. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество.
3. Координация форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Содержание лекционных материалов

Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка с нарушениями зрения в семье. Развитие остаточного зрения в семье. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук в семье. Общие стратегии нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Формы организации работы специалистов детского сада, школы с родителями незрячих детей.

Содержание практических занятий

1. Позиции родителей детей с нарушениями зрения.
2. Общие стратегии нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
3. Формы организации работы специалистов детского сада, школы с родителями

незрячих детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии как процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цель семейного воспитания детей с отклонениями в развитии для эффективного повышения качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, комплексный характер взаимосвязи. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Различные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи по Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.			
Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи детей с отклонениями в развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Варианты	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>семейного воспитания детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Режим дня дошкольника. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</p>			
<p>Тема 5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Задачи, принципы и формы работы с родителями</p>	<p>Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>педагогическими знаниями и умениями. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Обучение ребенка с ОВЗ опрятности и навыком самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.</p>			
<p>Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи</p>	<p>Положение ребенка с нарушениями интеллектуального развития в семье. Стереотипы отношения к умственно-отсталому ребенку педагогов и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	компенсирующего вида.			
Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха	Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в младшем школьном возрасте. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в подростковом возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество. Координация форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения	Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка с нарушениями зрения в семье. Развитие остаточного зрения в семье. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук в семье. Общие стратегии нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Формы организации работы специалистов детского сада, школы с родителями незрячих детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену,</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

		<p>который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цель, предмет и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Связь семейного воспитания с другими науками, комплексный характер взаимосвязи.
3. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи.
2. Различные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
3. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.

Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.
2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ.

Тема 4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Варианты семейного воспитания детей с ОВЗ.
3. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи.

Тема 5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям.
2. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.
3. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Задачи, принципы и формы работы с родителями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
2. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
3. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, формы работы с родителями.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
2. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
3. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ компенсирующего

вида.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в зависимости от возраста детей.
2. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество.
3. Координация форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Позиции родителей детей с нарушениями зрения.
2. Общие стратегии нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
3. Формы организации работы специалистов детского сада, школы с родителями незрячих детей.

Примерная тематика рефератов

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
3. Варианты семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями в развитии.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
6. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
8. Типологические портреты родителей детей с нарушениями в развитии.
9. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
10. Психопатологические расстройства у родителей детей с отклонениями в развитии.
11. Посещение педагогом семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, наблюдение за поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
12. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
16. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
17. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
18. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
19. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
20. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
21. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
22. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
23. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
24. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
25. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и

- обучению детей с отклонениями в развитии
26. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
 27. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
 28. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
 29. Этапы и переходы семейного цикла.
 30. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
 31. Концепция нормализации семейной жизни.
 32. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 33. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 34. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
 35. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
 36. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 37. Семьи группы риска.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
2. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
3. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
5. Этапы и переходы семейного цикла.
6. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
7. Концепция нормализации семейной жизни.
8. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
10. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
11. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
12. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Семьи группы риска.
14. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
15. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
16. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
17. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
18. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
19. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
20. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
21. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
23. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
24. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
25. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

26. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
27. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
28. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
29. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
30. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Основные функции речи.
33. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
34. Основные причины речевых расстройств.
35. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников:

- А) коллектив;
- Б) класс;
- В) семья;
- Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

- А) рассматривал семью как духовное единство;
- Б) определил семью как маленькую монархию;
- В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;
- Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

- А) получить хороший уход;
- Б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;
- Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

- А) разветвленная;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это:

- А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- Г) ни один из ответов неверен.

6.В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

- А) в благополучных;
- Б) в неблагополучных;
- В) в конфликтных;
- Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

- А) двух поколений;
- Б) трех поколений;
- В) четырех поколений;
- Г) ни один из ответов неверен.

8.Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б) узнавание друг друга;
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи – это:

- А) социальная психология;
- Б) общая психология;
- В) семейная психология;
- Г) психология труда.

10. Семья-это

- А) ячейка общества;
- Б) супружеский союз;
- В) важная форма организации личного быта.
- Г) все ответы верны;

11. Когда начинается контакт «мать - ребенок»:

- А) в период родов;
- Б) после родов;
- В) в период беременности;
- Г) правильного ответа нет.

12.Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

- А) новая супруга бывшего мужа;
- Б) подруги;
- В) соседи;
- Г) собственные родители.

13.Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

- А) гиперопека;
- Б) гипоопека;
- В) суперопека;
- Г) нет правильно ответа.

14.К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

- А) неопасным;
- Б) опасным;
- В) особо опасным;
- Г) правильного ответа нет.

15.Что относится к функциям семьи:

- А) репродуктивная;
- Б) хозяйственно-экономическая;
- В) воспитательная;
- Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):

- А) уступать друг другу;
- Б) уважать друг друга;
- В) оскорблять друг друга;
- Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это:

- А) конфликт;
- Б) кризис;
- В) стресс;
- Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:

- А) завышенные материальные потребности;
- Б) завышенная самооценка одного из супругов;
- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;
- Г) все ответы верны.

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом, отсутствует:

- а) либеральный;
- б) индифферентный;
- в) демократический;
- г) авторитетный.

Задание 2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

Задание 3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

Задание 4. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

Задание 5. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;

г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

Задание 6. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

- а) беседа;
- б) родительское собрание;
- в) тестирование;
- г) тренинги.

Задание 7. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

Задание 8. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

Задание 9. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:

- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
- б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
- в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
- г) на развитие речевых способностей родителей.

Задание 10. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:

- а) тексты консультаций;
- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

Задание 11. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

Задание 12. Причинами речевых нарушений могут стать:

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

Задание 13. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;

г) инициативностью.

Задание 14. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

Задание 15. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

Задание 16. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

Задание 17. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

Задание 18. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

Задание 19. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

Задание 20. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

Задание 21. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;

- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

Задание 22. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

Задание 23. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

Задание 24. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

Задание 25. Гуление возникает:

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

Задание 26. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

Задание 27. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

Задание 28. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4486-0758-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 с. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8861>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbook»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день</p>

	<p>выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.

11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			